

<b>1. Historia terapii zajęciowej – Anna Misiorek</b>	1
1.1. Wprowadzenie	1
1.2. Terapia zajęciowa na świecie	1
1.2.1. Leczenie moralne – Ruch <i>Moral Treatment (MT)</i>	2
1.2.2. Ruch artystyczny sztuki i rzemiosła – <i>Arts and Crafts Movement</i>	3
1.2.3. Pionierzy terapii zajęciowej, Narodowe Towarzystwo Promocji Terapii Zajęciowej – <i>National Society for the Promotion of Occupational Therapy (NSPOT)</i>	5
1.2.4. Rozwój terapii zajęciowej podczas I wojny światowej, pomocnicy rekonstrukcji – <i>Roconstruction Aides</i>	8
1.2.5. Czasy powojenne	10
1.2.6. II wojna światowa	11
1.2.7. Powrót do korzeni – rozwój współczesnej terapii zajęciowej	12
1.3. Terapia zajęciowa w Polsce	13
1.3.1. Początki terapii zajęciowej w Polsce	13
1.3.2. Pionierzy polskiej rehabilitacji i terapii zajęciowej	15
1.3.3. Aktualna sytuacja polskiej terapii zajęciowej	18
1.4. Podsumowanie	21
Pytania i polecenia sprawdzające	21
Piśmiennictwo	21
<b>2. Współczesne pojęcia, definicje i koncepcje w terapii zajęciowej – Anna Misiorek</b>	23
2.1. Wprowadzenie	23
2.2. Podstawowe idee, pojęcia i definicje używane w terapii zajęciowej	24
2.2.1. Zajęcie jest podstawową ludzką potrzebą, zajęcia nadają życiu sens	24
2.2.2. Umożliwianie ( <i>enablement</i> )	25
2.2.3. Wykonywanie zajęć i zaangażowanie w zajęcia ( <i>occupational performance, occupational engagement</i> )	26
2.2.4. Zastosowanie koncepcji wykonywania zajęć i zaangażowania w zajęcia w praktyce	28

2.2.5.	Uczestniczenie w zajęciach ( <i>occupational participation</i> ) oraz deprywacja zajęciowa ( <i>occupational deprivation</i> ) . . . . .	29
2.2.6.	Teoria przepływu ( <i>Flow theory</i> ). . . . .	30
2.2.7.	Równowaga zajęciowa i brak równowagi zajęciowej ( <i>occupational balance, occupational imbalance</i> ) . . . . .	30
2.2.8.	Alienacja zajęciowa ( <i>occupational alienation</i> ) . . . . .	31
2.2.9.	Sprawiedliwość zajęciowa ( <i>occupational justice</i> ) . . . . .	32
2.2.10.	Czynniki ryzyka związane z zajęciowością ludzką ( <i>occupational risk factors</i> ) . . . . .	33
2.2.11.	Podsumowanie . . . . .	33
	Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	33
	Piśmiennictwo . . . . .	34
<b>3.</b>	<b>Robienie, bycie, stawanie się i przynależenie – istota zajęciowości ludzkiej a ochrona i promocja zdrowia – zestawienie wybranych prac</b> – <i>Anna Misiorek</i> . . . . .	37
3.1.	Wprowadzenie . . . . .	37
3.2.	Robienie, bycie, stawanie się – istotą zajęciowości ludzkiej . . . . .	38
3.2.1.	Robienie, zajmowanie się – <i>doing</i> . . . . .	38
3.2.2.	Bycie – <i>being</i> . . . . .	38
3.2.3.	Stawanie się – <i>becoming</i> . . . . .	39
3.2.4.	Przynależenie – <i>belonging</i> . . . . .	40
3.2.5.	Praktyka terapii zajęciowej i promocja zdrowia w świetle koncepcji Ann Wilcock . . . . .	41
3.2.6.	Rola terapii zajęciowej w promocji zdrowia . . . . .	42
3.3.	Wzajemne relacje pomiędzy poszczególnymi elementami teorii Ann Wilcock w badaniach naukowych . . . . .	45
3.3.1.	Robienie i bycie . . . . .	45
3.3.2.	Robienie i stawanie się . . . . .	46
3.3.3.	Robienie i przynależenie . . . . .	47
3.3.4.	Bycie i stawanie się . . . . .	47
3.3.5.	Bycie i przynależenie . . . . .	48
3.3.6.	Stawanie się i przynależenie . . . . .	48
3.4.	Podsumowanie . . . . .	48
	Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	49
	Piśmiennictwo . . . . .	49
<b>4.</b>	<b>Umiejętności terapeuty zajęciowego – <i>Edyta Janus</i></b> . . . . .	53
4.1.	Wprowadzenie . . . . .	53
4.2.	Nawiązanie relacji terapeutycznej i współpraca z pacjentem . . . . .	53
4.3.	Zdobywanie informacji niezbędnych do prowadzenia terapii zajęciowej	56
4.4.	Ocena . . . . .	60
4.5.	Umożliwianie wykonywania zajęć . . . . .	63
4.6.	Praca w grupie/praca z grupą . . . . .	64
4.7.	Podsumowanie . . . . .	68
	Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	69
	Piśmiennictwo . . . . .	69

<b>5. Modele i klasyfikacje jako ramy odniesienia. Model KAWA</b>	
– <i>Miłosz Kuśnierz, Rafał Bugaj</i> . . . . .	71
5.1. Wprowadzenie . . . . .	71
5.2. Czym są modele (i klasyfikacje) w TZ . . . . .	74
5.3. Model KAWA . . . . .	74
5.3.1. Proces terapeutyczny z użyciem modelu KAWA/modelu rzeki życia . . . . .	77
5.3.2. Stosunek elementów symboliki modelu KAWA do wzajemnych relacji elementów ICF. . . . .	79
5.3.3. Relacja jakości życia do elementów modelu rzeki życia . . . . .	80
5.4. Podsumowanie . . . . .	81
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	81
Piśmiennictwo . . . . .	82
<b>6. Wybrane modele stosowane w terapii zajęciowej – <i>Miłosz Kuśnierz, Rafał Bugaj</i></b>	
<i>Rafał Bugaj</i> . . . . .	83
6.1. Wprowadzenie . . . . .	83
6.2. Model <i>Person-Environment-Occupation</i> (PEO) jako model transakcyjny, <i>PEO fit</i> . . . . .	84
6.3. <i>Canadian Model of Occupational Performance-Engagement</i> (CMOP-E) . . . . .	89
6.4. <i>Model of Human Occupation</i> (MOHO) – Model Zajęć Człowieka . . . . .	93
6.4.1. Narzędzia modelu MOHO . . . . .	94
6.5. Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) . . . . .	101
6.6. Podsumowanie . . . . .	106
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	106
Piśmiennictwo . . . . .	106
<b>7. Praktyka skupiona na kliencie i jej kluczowe znaczenie w obszarze terapii zajęciowej – <i>Rafał Bugaj, Miłosz Kuśnierz</i></b>	
<i>Rafał Bugaj, Miłosz Kuśnierz</i> . . . . .	109
7.1. Wprowadzenie . . . . .	109
7.2. Klient czy pacjent? . . . . .	110
7.3. Praktyka skupiona na kliencie ( <i>client-centred practice</i> – CCP) w terapii zajęciowej . . . . .	111
7.4. Praktyka skupiona na rodzinie ( <i>family-centred practice</i> – FCP) . . . . .	112
7.5. Podsumowanie . . . . .	113
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	114
Piśmiennictwo . . . . .	114
<b>8. Proces terapeutyczny i jego konteksty oraz modele interwencji</b>	
– <i>Rafał Bugaj, Miłosz Kuśnierz</i> . . . . .	117
8.1. Wprowadzenie . . . . .	117
8.2. <i>The Canadian Practice Process Framework</i> (CPPF) . . . . .	118
8.2.1. Elementy CPPF . . . . .	119
8.3. Podsumowanie . . . . .	132
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	133
Piśmiennictwo . . . . .	133

<b>9. Interwencje w terapii zajęciowej – Miłosz Kuśnierz, Rafał Bugaj . . . . .</b>	<b>127</b>
9.1. Wprowadzenie . . . . .	135
9.2. Podział interwencji . . . . .	135
9.2.1. Interwencje, w których terapeuta zajęciowy zarządza, żeby umożliwić powstanie adaptacji . . . . .	136
9.2.2. Interwencje, w których terapeuta zajęciowy uczy, żeby umożliwić uczenie się klienta . . . . .	139
9.2.3. Interwencje, w których terapeuta zajęciowy wspiera klienta, żeby umożliwić zdrowienie . . . . .	151
9.2.4. Interwencje, w których terapeuta zajęciowy promuje, żeby umożliwić zdrowie i dobrostan . . . . .	153
9.3. Podsumowanie . . . . .	155
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	156
Piśmiennictwo . . . . .	156
<b>10. Rozwój zawodowy terapeuty zajęciowego – Edyta Janus . . . . .</b>	<b>165</b>
10.1. Wprowadzenie . . . . .	165
10.2. Rozwój zawodowy terapeuty zajęciowego – wybrane aspekty . . . . .	166
10.3. Portfolio . . . . .	168
10.4. Superwizja . . . . .	170
10.5. Podsumowanie . . . . .	173
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	173
Piśmiennictwo . . . . .	173
<b>11. Dbanie o własne zdrowie jako warunek konieczny do pełnego i satysfakcjonującego wykonywania obowiązków zawodowych – Edyta Janus . . . . .</b>	<b>175</b>
11.1. Wprowadzenie . . . . .	175
11.2. Rozumienie zdrowia . . . . .	176
11.3. Dbanie o zdrowie fizyczne . . . . .	177
11.4. Dbanie o zdrowie psychiczne – radzenie sobie ze stresem związanym z pracą . . . . .	179
11.5. Podsumowanie . . . . .	183
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	183
Piśmiennictwo . . . . .	184
<b>Skorowidz . . . . .</b>	<b>187</b>